



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO (A) _____

PROFESSOR: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 06 A 10 DE JULHO DE 2020.

ROLÂNDIA, 06 DE JULHO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer o gênero textual informativo sobre Rolândia;
- Compreender e interpretar o texto;
- Ampliar o vocabulário;
- Compreender a construção do sistema da escrita alfabética;
- Compreender medidas de massa: grama e quilograma kg .

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iremos estudar através da leitura e compreensão do texto informativo, leitura de palavras e compreensão da medida de massa (kg).

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da compreensão e interpretação do texto, enviando áudio de leitura para a professora, identificando medida de massa (kg), juntamente com fotos enviadas para a professora por whatsapp das atividades realizadas.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto informativo sobre Rolândia e responda as questões:

Rolândia é um município brasileiro, localizado no norte do estado do Paraná, sua população está estimada em 63.316 habitantes (IBGE). O nome Rolândia é de origem germânica, nome dado em homenagem a Roland lendário herói alemão.

A cidade de Rolândia foi fundada pela “Companhia de Terras Norte do Paraná. No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a construção da primeira casa do perímetro urbano, o Hotel Rolândia. Desde então as construções continuaram e uma próspera vila emergiu no local da mata, nascia Rolândia.

Rolândia ficou conhecida pela fertilidade de sua terra, chamada terra-roxa, trazendo os



imigrantes para o local, o plantio que se destacava na época eram os cafezais, hoje o destaque é para a soja, milho, trigo, cana de açúcar e laranja. Entre os imigrante estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento de Rolândia destacam-se os alemães, italianos, portugueses, japoneses, espanhóis, sírio-libaneses entre outros. Um destaque para a tradicional festa cultural com origem alemã a Ocktoberfest, entretenimento para o mês de outubro.

1) Rolândia é uma cidade localizada em qual estado?

2) O nome Rolândia foi dado em homenagem a quem?

3) Qual a primeira construção de Rolândia?

4) Por qual produto agrícola Rolândia ficou conhecida?

5) Quais são os produtos agrícolas que mais se destacam atualmente em Rolândia?

6) Qual o nome da maior festa tradicional de Rolândia?

7) Pesquise as palavras do texto no caça-palavras:

café
laranja
soja
trigo
milho
cana-de-açúcar
terra roxa
italianos
alemães
portugueses
japoneses
Paraná

W	H	D	O	P	L	M	C	A	F	É	P
S	O	J	A	A	E	T	A	E	T	W	C
I	T	A	L	I	A	N	O	S	A	D	A
L	E	P	K	Y	L	R	S	T	R	S	H
A	R	O	S	L	E	F	E	T	E	A	P
R	R	N	E	T	M	I	L	H	O	H	A
A	A	E	N	L	Ã	E	N	N	E	L	R
N	R	S	E	T	E	A	R	E	I	E	A
J	O	E	F	G	S	H	C	O	T	A	N
A	X	S	R	A	O	R	E	I	E	O	Á
C	A	N	A	D	E	A	Ç	U	C	A	R
T	R	I	G	O	H	U	T	S	D	V	R

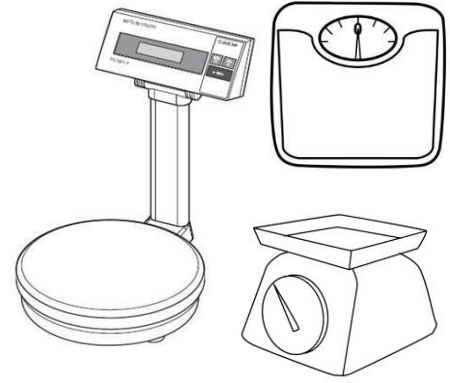
8) **HORA DA LEITURA:** Grave um áudio no whatsapp do aluno realizando leitura das palavras acima e envie para a professora:

MATEMÁTICA

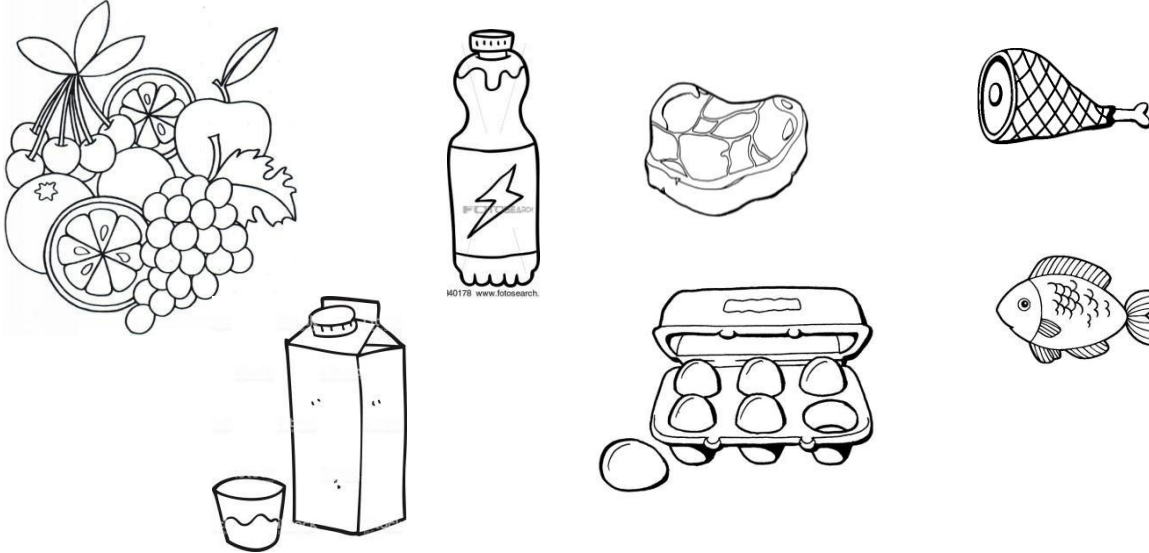
MEDIDA DE MASSA

A UNIDADE DE MASSA MAIS UTILIZADA É O QUILOGRAMA, TAMBÉM CHAMADO DE QUILO (KG). O instrumento que utilizamos para medir a massa é a balança.

Assista o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=zFVxrghrwuE>



1) Pinte os alimentos podem ser comprados por quilo (kg):



2) Paulo e Vitor se pesaram na balança, de acordo com a imagem responda:



a) Quantos quilos pesa Paulo?

b) Quantos quilos pesa Vitor?

c) Quem é o mais pesado?

ROLÂNDIA, 08 DE JULHO DE 2020

ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E HISTÓRIA:

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Narrativas familiares e comunitárias;
- Reconhecer um animal sagrado indígena;
- Perceber a necessidade do uso do recurso natural: água e seu consumo consciente.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Vamos estudar através da leitura e interpretação do texto, compreensão do sistema de escrita alfabética e ortográfica, realizando a leitura e produzindo frases. Identificando os dias da semana de uma um mês e suas características; Assistindo vídeos explicativos e realizando a leitura do conteúdo proposto.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da leitura, interpretação, escrita, desenhos, observações e registro dos conteúdos propostos nas atividades enviadas.

ENSINO RELIGIOSO:

Peça ajuda para um familiar e leia a lenda indígena abaixo:

A lenda do Beija-Flor

Existiam duas tribos morando à beira de um rio: uma tribo maior e uma tribo menor. A tribo menor plantava e pescava com muito afinco e, com isso, começou a ter mais peixe e maior abundância de alimentos. Isso gerou certo incômodo na outra tribo, que começou a hostilizar seus vizinhos, primeiro com palavras, depois com gestos e por fim declararam guerra àqueles que, mesmo em menor número, eram mais trabalhadores e eficientes. Indiferentes a essas questões, dois jovens eram muito amigos, porém cada qual pertencia a uma tribo. O rapaz pertencia à tribo menor e a jovem à tribo maior. Apesar da guerra, os dois se encontravam, mas um dia os guerreiros da tribo da jovem a seguiram e os viram conversando, depois de maltratar o rapaz, levaram a jovem de volta à tribo.

O Conselho dos Anciãos foi convocado para julgar a pobre jovem. A acusação era de traição, já que as tribos estavam em guerra e eles acreditavam que ela passava segredos para a outra tribo. A sentença era de morte, mas por ela ser muito jovem e bela, resolveram transformá-la numa flor.

O rapaz passou a procurar desesperadamente pela sua amada. Ele chamou os anciãos e anunciou que iria até a outra tribo em busca de seu amor. Eles não permitiram tremenda loucura e tentaram, de toda forma, impedi-lo. Afirmaram que na sua tribo existiam lindas moças que poderiam ser boa esposa e dar-lhe filhos fortes e saudáveis. O rapaz estava irredutível, e os anciãos, vendo tamanha decisão e tristeza do jovem, resolveram ajudá-lo. Depois de muito pensar e sabendo que a jovem amada tinha sido transformada em flor, decidiram transformá-lo em Beija-Flor.

Segundo a lenda, é por isto que o Beija-Flor vai de flor em flor, sempre tentando achar a sua amada.

Você acabou de ler uma linda lenda indígena, o Beija-Flor é um animal considerado sagrado pra os indígenas. Com base na leitura da lenda responda:

1) Em que a pobre jovem indígena foi transformada?

R- _____

2) E o rapaz indígena , foi transformado em qual animal?

R- _____

3) Observe a imagem de um lindo Beija-Flor.



4) Agora é a sua vez, desenhe um lindo Beija-Flor e muitas flores no retângulo abaixo.



GEOGRAFIA:

A água é o bem mais precioso do planeta, todos os seres vivos necessitam dela para sobreviver. Por isso devemos fazer o uso consciente não desperdiçando água e cuidando do meio ambiente.

Observe as imagens abaixo:

Imagem 1



imagem 2



Frase 1- _____

Frase 2- _____

HISTÓRIA:

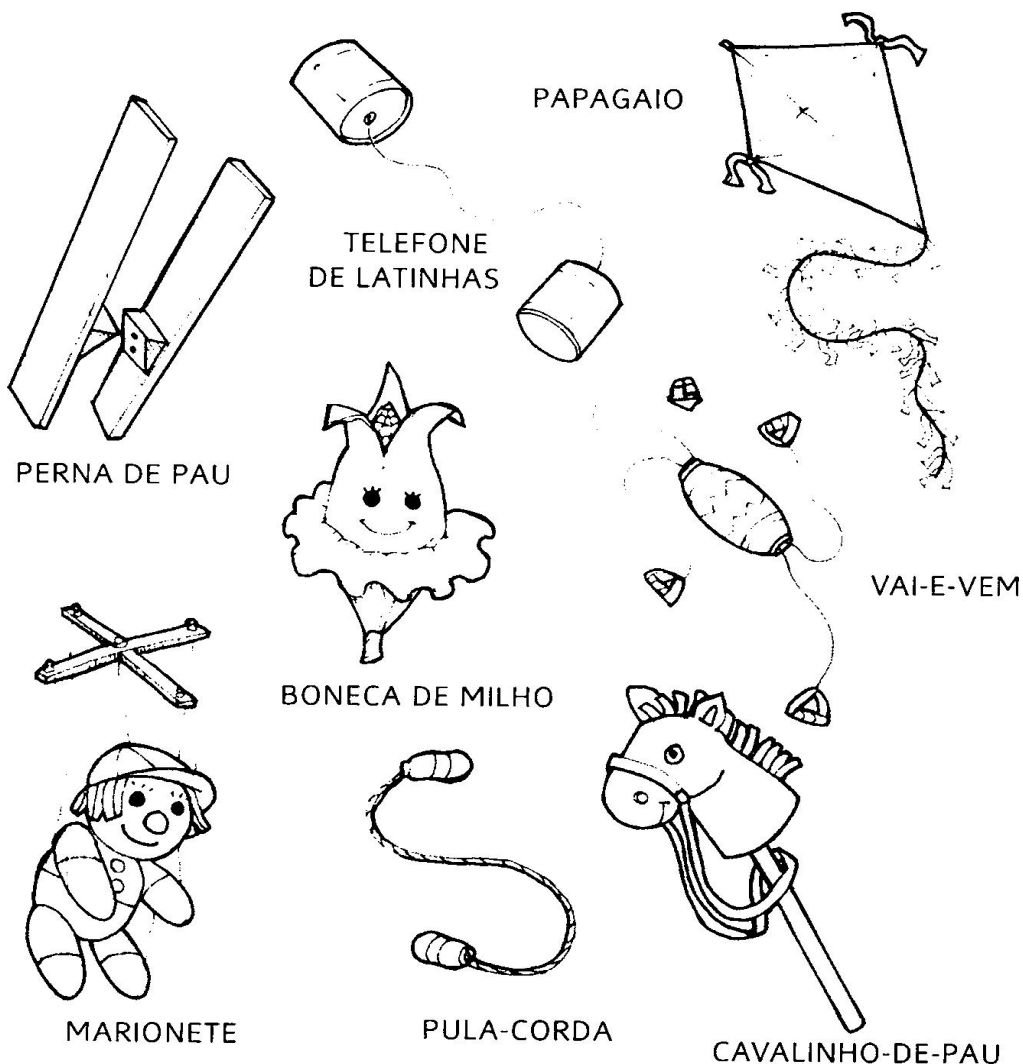


OS BRINQUEDOS CONTAM HISTÓRIA?



Assim como as fotografias, documentos e os objetos pessoais contam história, os brinquedos tem grande importância nesse contexto, pois muitas pessoas guardam seu brinquedo preferido como forma de recordação de sua infância. Os brinquedos também passam por processos de evolução, com certeza os brinquedos que seus pais e seus avós bricavam são diferentes dos que as crianças atualmente utilizam para brincar.

BRINQUEDOS DO TEMPO DA VOVÓ. PINTE OS BRINQUEDOS QUE VOCÊ CONHECE.



LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS:

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Realizar atividades envolvendo leitura e Interpretação de texto;
- Ampliar o vocabulário;
- Construir o sistema de escrita alfabética;
- Produção textual;
- Reconhecer as partes da planta.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

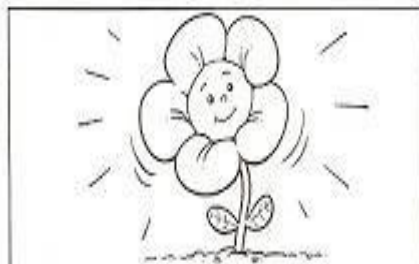
Vamos estudar através da leitura e interpretação do texto, compreensão do sistema de escrita alfabética e ortográfica, realizando a leitura e produzindo frases. Identificando os dias da semana de uma um mês e suas características; Assistindo vídeos explicativos e realizando a leitura do conteúdo proposto.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da leitura, interpretação, escrita, desenhos, observações e registro dos conteúdos propostos nas atividades enviadas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Observe as imagens, escreva uma história bem legal, depois pinte com cores bonitas, não esqueça do título.



Leitura e interpretação.

Leia o texto e resolva as atividades:

A MENINA QUE GOSTAVA DE PLANTAS

Verinha era uma garota que gostava muito de plantas. Certo dia, ela resolveu plantar algumas mudas de flores no jardim de sua casa.

Todos os dias a menina regava o jardim para ver se as plantas cresciam logo.

Verinha sonhava com as flores que ia ver no jardim.

Continuou regando as plantas até que um dia o jardim amanheceu cheio de flores, do jeito que ela sonhava.

Verinha chamou seus pais para verem as flores que ela tinha plantado com suas próprias mãos.



SÍLVIA REGINA NEVES CHADE

1- Interpretando o texto:

a) Qual o nome da autora do texto que você acabou de ler?

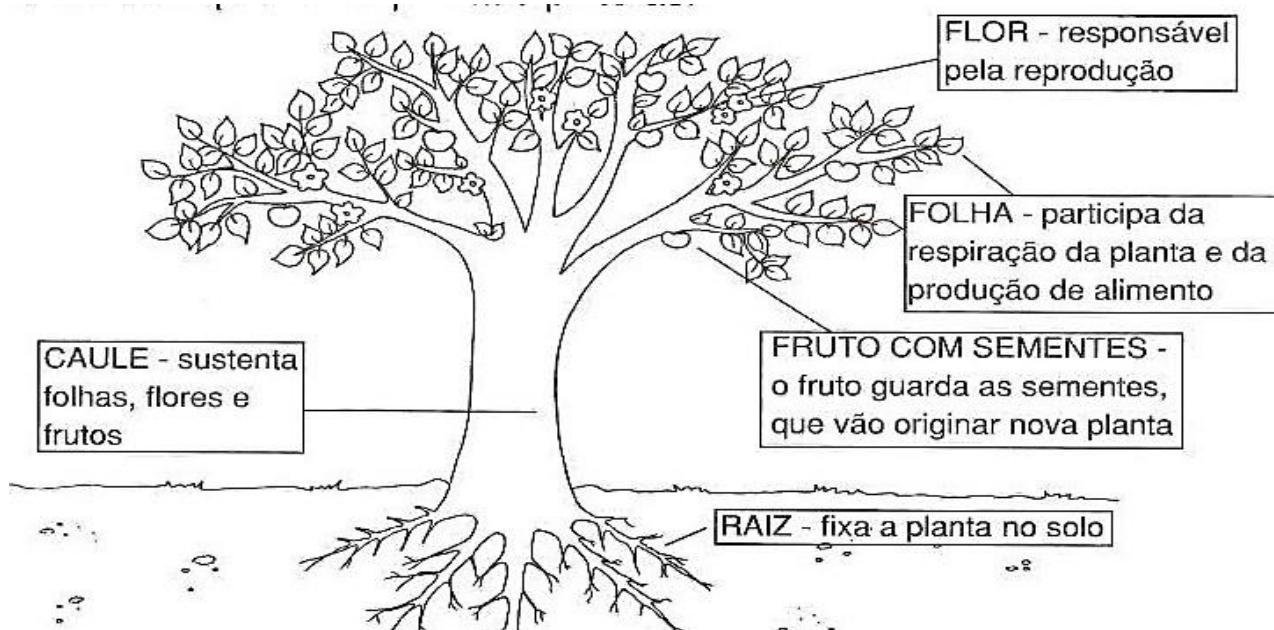
b) A personagem do texto é uma menina, qual seu nome?

c) Qual o título do texto?

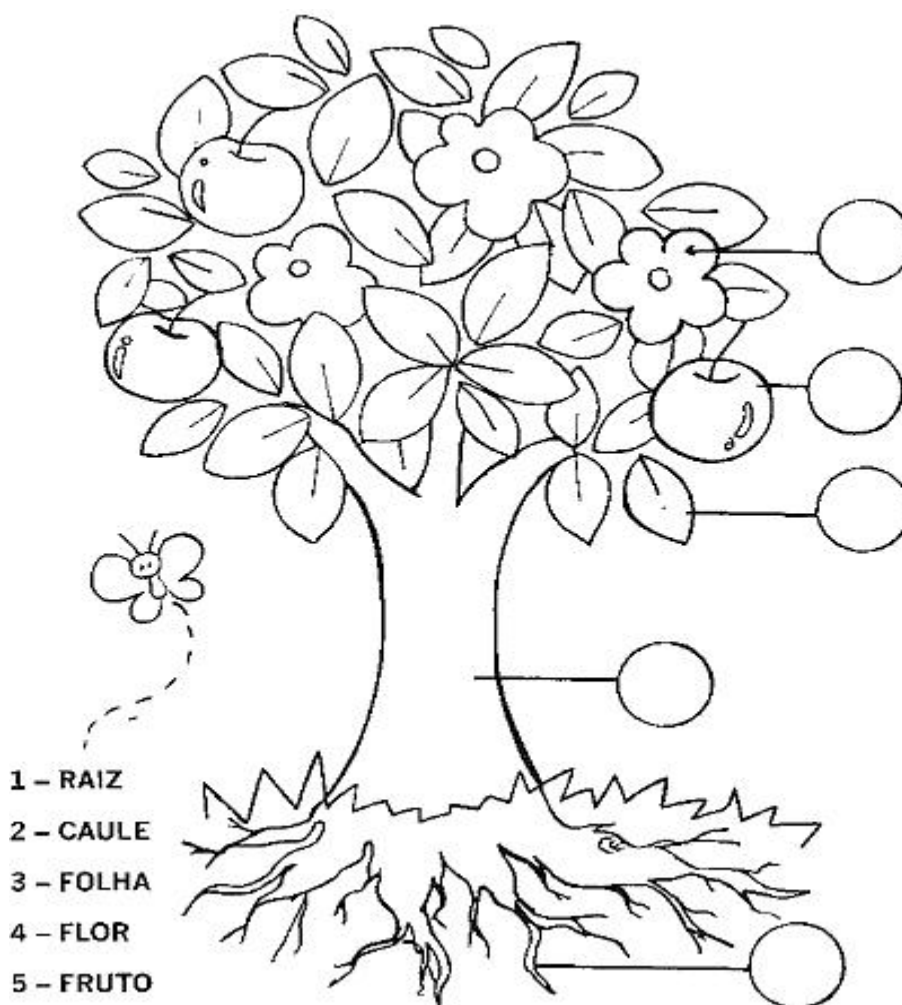
d) O que a menina regava?

CIÊNCIAS:

A maioria das plantas são formadas por: **RAIZ, TRONCO, FOLHAS, FLORES e FRUTOS.**



1- Observe a árvore abaixo e numere suas partes:



ROLÂNDIA, 10 DE JULHO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA:

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Compreender os gêneros textuais informativo e instrucional; realizar comparações entre textos; compreender e interpretar texto; Ampliar o vocabulário; Ler palavras novas com precisão e decodificação; Construir o sistema de escrita alfabética; Formar frases; Conhecer as medidas de capacidades – litro (L) e mililitro (ML).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Vamos estudar através da leitura e interpretação do texto, compreensão do sistema de escrita alfabética e ortográfica, realizando a leitura e produzindo frases. Identificando os dias da semana de uma um mês e suas características; Assistindo vídeos explicativos e realizando a leitura do conteúdo proposto.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da leitura, interpretação, escrita, desenhos, observações e registro dos conteúdos propostos nas atividades enviadas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Texto informativo é uma produção ou gênero textual com informação sobre um determinado assunto, que tem como objetivo esclarecer uma pessoa ou conjunto de pessoas sobre um determinado assunto.

Texto instrucional serve para explicar quais os procedimentos para realizar determinada ação ou a aplicar determinado produto. Este **texto** apresenta vários gêneros, desde receitas gastronômicas, instruções de montagem ou uso de equipamentos, confecção de objetos, etc.

1- Leia e compare os dois textos sobre a PETECA. (Grave um áudio da leitura da criança e envia para a professora)

Texto 1: História da Peteca

A história da peteca tem origem na prática recreativa dos índios brasileiros, que a praticavam paralelamente a outras atividades como rituais, festas, cantos e histórias. Além disso ela era utilizada pelos índios como atividade esportiva para ganho de aquecimento corporal durante o inverno, tendo como centro as tribos localizadas no estado de Minas Gerais.

Como foram índios que a inventaram, o nome peteca vem do Tupi,

em que pe'teca significa "bater com a mão". Ou em outra definição significa, bater e se divertir.

Inicialmente era um brinquedo confeccionado artesanalmente com penas de aves, palha de milho e pequenas pedras e fazia parte do folclore mineiro.

POSTED BY: [PETECAPRO](#) 22/11/2017

TEXTO 2: Como fazer uma Peteca

Materiais:

- 2 folhas de jornal;
- 1 elástico ou pedaço de barbante;
- 1 pedaço de tecido quadrado de 25 centímetros de cada lado.

Como fazer:







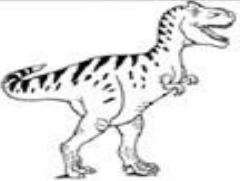
- Amasse as folhas de jornal até formar uma bolinha.
- Envolve a bolinha com o pedaço de tecido.
- Amarre as pontas com o elástico ou barbante.
- Arrume as pontas, abrindo-as e pronto! Já pode brincar com os amigos.



2- Complete o quadro

	TEXTO 1	TEXTO 2
Título		
Gênero textual- tipo de texto		
Para que serve		
Possui lista?		
Possui rimas?		

3- Complete as palavras com D ou T e depois separe-as em sílabas.

DESENHO	PALAVRA	SÍLABAS
	__ESOURA	_____
	__ENTE	_____
	CA__EIRA	_____
	__OMATE	_____
	PE__ECA	_____
	__IAMANTE	_____
	__INOSSAURO	_____



4- Forme frases com as imagens abaixo:



MATEMÁTICA:

Capacidade

Você sabe o que é capacidade?

Capacidade corresponde ao volume interno de um recipiente. Emprega-se esse nome para indicar a medida de líquidos.

A unidade de medida de capacidade mais usada é o litro (L).

No dia-a-dia, além do litro, a unidade mais usada é o mililitro (mL).

Para formar 1 litro são necessários 1 000 mililitros.



1 – Observe os produtos abaixo e coloque os seu nomes nas capacidades correspondentes.

Roman Snyev/ Shutterstock



Refrigerante

Anggano dady/ Shutterstock



Xampu

305guru/ Shutterstock



Leite

Prefino/ Shutterstock



Álcool



Iogurte

Africa Studio/ Shutterstock



Garrafão de água

Copid/ Shutterstock

MENOS DE 1 LITRO	1 LITRO	MAIS DE 1 LITRO

Cubra e copie.

b b b

B B B

ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu

c c c

C C C

ca ce cu ca ce cu

Ca Ce Cu Ca Ce Cu

d d d

D D D

da de di do du

Da De Di Do Du



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE – MATUTINO

ANGÉLICA - VESPERTINO

TURMA: 2º ANO: _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS;• MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;• PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;• PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.• PR.EF15AR.n.1.13- PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQoUI• ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u>• SAIBA QUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none">• AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?• PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);• ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;• DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;• OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;   <ul style="list-style-type: none">• FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;• AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">• PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS• ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA;• CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM;• LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER);• FITA CREPE OU FITA ADESIVA;• TESOURA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none">• LEMBRANDO SEMPRE DE:• COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES;• FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;• ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: ALINE QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de JULHO de 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI• DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

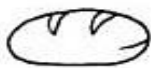












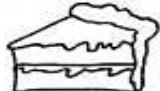















**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- LEIA, MARQUE UM X E PINTE:

1- READ, MAKE AND X AND COLOR:

LOTERIA DOS ALIMENTOS!

	1		X		2
BUTTER					
ORANGE					
BANANA					
EGG					
BREAD					
MILK					
COFFEE					
APPLE					
CAKE					

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE = LARANJA
BREAD = PÃO	MILK = LEITE	APPLE = MAÇA
BUTTER = MANTEIGA	CAKE = BOLO	BANANA = BANANA



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: ANDREIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE

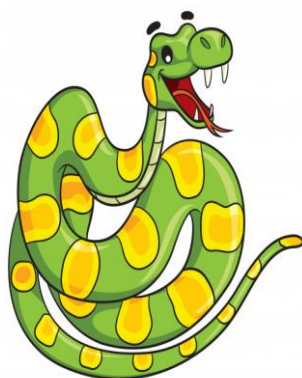
O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

LEMBRANDO QUE OS HUMANOS POSSUEM **CINCO SENTIDOS** TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO**. SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER AO AMBIENTE.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO .



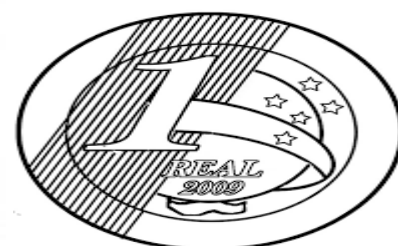
SERPENTE



BINÓCULO



RATO



MOEDA



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMO FAZER: NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERA QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DE POR NOS OLHOS.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE PULOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA UMA PESSOA SERÁ REPONSÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA, ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES, PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCADEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA, AO INVÉS DESTAS IMAGENS PODEM COLOCAR OUTRAS VOCÊS PODEM COMBINAR AS AÇÕES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NA FOLHA DE SULFITE, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>